

平成28年度 東海小学校学校評価 評価項目

【評価基準】 A:目標を達成 B:8割以上達成 C:6割以上達成 D:6割未満

重点目標	評価指標及び目標値(期待される姿)	評価	考察<◇>及び改善方策<◆>	評価資料	アンケート			
					4	3	2	1
1 確かな学力の定着と向上に努める。	指標① 授業改善に努め、指導と評価が一体となった分かる・できる授業作りに取り組んでいるか。 <目標値> 教職員・児童・保護者の90%以上が肯定	B	◇ 児童アンケートでは肯定的な意見が多い。一方、保護者評価は前期に比べても低くなっており、3名の方が2評価としていることを重く受け止めたい。 ◆ 全ての児童に「分かった」「できた」という成就感を味わわせる指導を目指す。その上で評価方法の工夫や発信していく努力も必要となる。	教職員 2 3 0 0 教職員 1 4 0 0 児童 15 1 0 0 保護者 2 9 3 0				
	指標② 学校全体で基礎・基本の定着を目指し、組織として学力向上を図っているか。 <目標値> 教職員・児童・保護者の80%以上が肯定	A	◇ 前期に比べ、教職員及び児童アンケートの評価は高くなった。保護者アンケートも1名を除き3以上の評価となっている。 ◆ 基礎・基本の定着が十分でない児童もいる。組織として、一人一人の学力向上を図る手だてを講じたい。そのために管理職が個別指導に当たる時間と方法を工夫し3学期から実践するようにした。	教職員 2 3 1 0 児童 15 1 0 0 児童 15 1 0 0 保護者 2 11 1 0				
	指標③ 家庭学習(低学年30分、中学年40分、高学年60分)の習慣が身に付いているか。 <目標値> 教職員・児童・保護者の80%以上が肯定	B	◇ 保護者及び教職員アンケートで最も低い項目となっている。前期評価を受け2学期には自主学習の充実に取り組んだ。想定はしていたが個人差の克服までには至らなかった。 ◆ 今一度、日々の宿題の質と量を振り返る必要がある。また、本校の特色を生かした個に応じた宿題や自主学習の在り方について検討していく必要がある。	教職員 0 4 1 0 児童 10 6 0 0 保護者 2 7 5 0				
学校関係者評価員の所見	○放課後の補充学習や授業などで小規模校のよさを生かした取組を感じている。 ○児童が前向きに学習に取り組んでいると感じられる。 ○先生方の指導に工夫が見られる。昔に比べ、一対一で教えてもらえている。 △時間に余裕ができた今は、家庭学習ができています。行事等が重なっている時期はしんどそうだった。 ×児童の時間の使い方が十分でないように感じられる。		学校の対応	○小規模校のよさが生きる取組を今後も工夫していきたい。 ○参観授業に、多数の地域の方が訪れていただく工夫も考えたい。その一つとして、地域の方が参加できる授業も実施してみたい。 ○多くのお褒めの御意見をいただいた。この意見を励みに、全職員が一丸となって全児童の確かな学力の育成に力を注ぎたい。 ○宿題については、個に応じ、しかも有効な自主学習の研究を進めていきたい。自主学習の内容について、もっと具体的に児童に示す方向を考えている。 ○時間の使い方についても折に触れ、指導していきたい。				

重点目標	評価指標及び目標値(期待される姿)	評価	考察<◇>及び改善方策<◆>	評価資料	アンケート			
					4	3	2	1
2 一人一人を生かす生徒指導の徹底と健全育成に努める。	指標④ いじめを許さず、不登校等の未然防止のためにアンケートや教育相談を実施し、自他の生命を大切にする指導の充実を図っているか。 <目標値> 教職員・児童・保護者の80%以上が肯定	A	◇ 児童及び教職員アンケートの数値が前期に比べかなり高くなっている。毎月実施している計画的教育相談の成果だと考えられる。 ◆ 計画的教育相談の実施により、児童から「先生たちは、私たちのことをよく見ている。」という評価につながっているように思う。保護者へのアピール方法も考えていきたい。	教職員	3	3	0	0
				児童	13	3	0	0
				保護者	4	8	2	0
	指標⑤ 家庭や地域との行動連携を図り、学校全体であいさつ運動に努めているか。 <目標値> 教職員・児童・保護者・地域住民の90%以上が肯定	B	◇ 前期に比べ、少しだけ評価が上がっている。しかし、目標値には、わずかに届かなかった。保護者の評価がやや低いのは、家庭での状況に物足りなさを感じていると思われる。 ◆ 「いつでも」「どこでも」「気持ちよい」挨拶ができるよう、更に意識づけたい。その際、地域の方々から褒められた事例などを積極的に紹介したい。	教職員	2	4	0	0
				児童	14	2	0	0
				保護者	5	8	1	0
				地域住民	16	2	1	0
	指標⑥ 「見守り隊」「児童をまもりそだてる協議会」「スポーツ少年団」等と連携し、日常生活を把握しながら児童の健全育成に努めているか。 <目標値> 教職員・保護者の80%以上が肯定	A	◇ 前期以上に高い評価となっている。三つのアンケートとも全て3評価以上となっている。 ◆ 来年度から地域とともにある学校、コミュニティ・スクールに指定される。地域のよさや教育力を得て、児童の更なる健全育成がなされるよう、学校としてできることを着実にやっていきたい。	教職員	5	1	0	0
				教職員	4	2	0	0
				保護者	5	9	0	0
学校関係者評価員の所見	○児童の様子を見ていると、最近では人間関係が落ち着いてきたように感じている。 ○子どもたちは3学期になって、表情がよりよくなってきているし、元気のよい声も出るようになったと感じている。 △少人数の中での人間関係は気になる。2対1や3対1になることが常態化しないように気を付けてほしい。 △今はよいが、中学校になってからが心配。家庭では、一緒にお風呂に入ることができるだけ話すようにしている。	学校の対応	○少人数ながらも児童の人間関係には課題があり、常に目を配ってきた。中でも定期的・計画的な教育相談の導入は効果的だった。相談で出た小さな事柄を丁寧に扱うことで、大きな問題に発展する恐れのあった事案を未然に解決することができた。 ○子どもたちの中に教師が上手に入り、子どもたちの力でよりよい人間関係が築けるよう指導を工夫している。今後も続けたい。 ○元気で気持ちのよい挨拶のできる子を育て、地域をより明るくしていきたい。 ○東海っ子見守り隊やまもるくんの家、スポーツ少年団の指導者たちと学校とのよりよい関係を築く一助として「ありがとう集会」を計画した。普段から関係性を強めていけるよう日常的な挨拶を心掛けている。					

重点目標	評価指標及び目標値(期待される姿)	評価	考察<◇>及び改善方策<◆>	評価資料	アンケート			
					4	3	2	1
3 体力向上を軸とした健康・安全教育の推進に努める。	指標⑦ 自ら進んで運動に親しみ、体力向上を目指して運動する習慣を育成できているか。 <目標値> 教職員・児童・保護者の90%以上が肯定	A	◇ 前期と比較すると、三つのアンケートとも評価が上がり、目標値に到達した。 ◆ 休み時間などに運動場で元気に過ごす児童が多い。放課後の水泳や陸上練習も楽しさを大切にしながら実施しつつ、児童を鍛えている。保健領域の指導について養護教諭の力を更に活用して心の健康にも留意していきたい。	教職員 児童 保護者	4 13 5	2 3 9	0 0 0	0 0 0
	指標⑧ 自らの健康に気を配り、「早寝・早起き・朝ごはん」の生活習慣が身に付いているか。 <目標値> 教職員・児童・保護者の90%以上が肯定	B	◇ 児童の自己評価は大変高いが、保護者の評価は低い。 ◆ 日々の健康観察や健康行事などを通して、生活習慣の大切さを指導している。家庭での問題と切り捨てるのではなく、学校での指導の在り方、生活カードの効果的活用などを工夫していきたい。	教職員 児童 保護者	2 15 3	4 1 6	0 0 5	0 0 0
	指標⑨ 地震をはじめとする自然災害に対し、適切に対応できる能力を養うよう避難訓練の工夫・充実に努めているか。 <目標値> 教職員・児童・保護者・地域住民90%以上が肯定	A	◇ 四つのアンケート全てで高い評価となっている。町や県、国の行事とも関連させて、月1回以上の避難訓練、学期に1～2回の防災学習を実施してきた。 ◆ 本校の立地上、大変重要な項目となっている。津波だけでなく、大きな揺れへの対応、学校外で起きた時の対応など、更に充実した防災教育に努めたい。	教職員 児童 保護者 地域住民	3 16 7 13	2 0 7 6	0 0 0 0	0 0 0 0
学校関係者評価員の所見	○岩水地区では奇数月に訓練を実施している。防災委員を通して、防災への関心を高めたい。 ○東海のスポ少をよく見るが、孫が住む都会の環境とは雲泥の差があってよいと思う。大人になった時には、体力がものをいうと思う。 ○子どものころに体を動かすことはとても大切だと思う。 ○家庭の問題を、学校でも問題と捉えて指導してもらっていることがありがたい。 △わが子は、早寝ができにくい。三つ揃っていないと考えているので、そこが難しい。		学校の対応	○学校としても防災教育には力を注いでいるし、今後もよりよい方策を考えていきたい。その一つとして、地域との共同訓練の実施や第二次避難場所のできる範囲での環境整備・充実を考えている。 ○避難訓練を含めた防災教育を着実に、かつ最新情報を取り入れながら実施し、児童の危機回避能力を高める。 ○健康観察の仕方や生活カードの活用方法、結果の効果的フィードバックの仕方など養護教諭を中心にチームを組んで検討していく。 ○「早寝・早起き・朝ごはん」の重要性を根気よく指導し続ける。 ○体育科の年間計画の見直しと課外体育の適切な実施について再度検討する。				

重点目標	評価指標及び目標値(期待される姿)	評価	考察<◇>及び改善方策<◆>	評価資料	アンケート														
					4	3	2	1											
4 地域資源を活用し、地域と連携した学校運営を推進する。	<p>指標⑩ 地域学習に積極的に取り組み、東海地区を思う心(郷土愛)が育っているか。</p> <p><目標値> 教職員・児童・保護者の90%以上が肯定</p>	A	<p>◇ 三つのアンケート全てで高い評価をいただいている。前期やや低かった保護者評価も高くなった。</p> <p>◆ 総合的な学習の時間や理科・社会科など授業での地域を知る活動、地域に発信する活動などが高評価につながっている。コミュニティ・スクールに移行するにあたって、郷土を愛する心の育成は、最重要課題の一つである。「総合的な学習の時間」の活用について、更に検討・工夫したい。</p>	<table border="1"> <tr> <td>教職員</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>児童</td> <td>16</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	教職員	3	3	0	0	児童	16	0	0	0	保護者	7	7	0	0
	教職員	3	3	0	0														
児童	16	0	0	0															
保護者	7	7	0	0															
	<p>指標⑪ 学校教育を推進するにあたり、地域や関係諸団体と連携、協力態勢の充実に努めているか。</p> <p><目標値> 教職員・保護者・地域住民の90%以上が肯定</p>	B	<p>◇ 三つのアンケートともまずまず高い評価だが、目標値にはわずかに及ばなかった。</p> <p>◆ 地域からのコメントの中に「地域の人材を活用した教育は考えられないか」との意見があった。読み聞かせ、地域に出かけて遊びや釣りなどを教わる、ぎょしょくなどでの共同調理、グリーンツーリズムの活用等、いくつかの実践を行っている。コミュニティ・スクール化にあたり、更により活動がないか、学校運営協議会委員等に相談して検討していきたい。</p>	<table border="1"> <tr> <td>教職員</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>保護者</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>地域住民</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	教職員	4	2	0	0	保護者	6	8	0	0	地域住民	12	7	0	0
教職員	4	2	0	0															
保護者	6	8	0	0															
地域住民	12	7	0	0															
学校関係者評価員の所見	<p>○昔、ゲストティーチャーとして授業に参加したことがある。学校側からしてほしいことを投げかけてもらおうと、私たちも動きやすい。</p> <p>○児童が行う行事参加を促す地区放送が素晴らしい。地域も元気になるので、ぜひ続けてほしい。</p> <p>○家の近くに危険箇所があるので気を付けてほしい。</p> <p>△満倉地区は、学校は東海だが、地域や公民館としては一本松という難しい面がある。合併10年だが、様々な制約が残っている。今後は、もっと協力していきたい。</p>		<p>学校の対応</p>	<p>○地域の方々に、学校として、していただきたいことを提示していくことを考えていきたい。学校運営協議会において示せるよう検討していきたい。</p> <p>○地区放送に児童もずいぶん慣れ、アナウンス技術も向上している。学校のPRも兼ねて今後とも充実させていきたい。</p> <p>○運動会を始め、満倉地区の力は大変大きい。様々な活動を学校区を基盤として行ってほしいし、学校にできることを全力でしていきたい。</p> <p>○危険箇所など学校に情報が入らない場合もある。ぜひ工事の状況など、学校に教えていただくようお願いしていきたい。</p>															